

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

наименование ОПОП

Б1.В.01.03

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Актуальные проблемы образования в современном мире

Разработчик (и):
Кохичко А.Н.
ФИО
и.о. зав. каф. педагогики
должность

д-р пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры
протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	- основы особенностей системного и критического мышления, аргументированно го формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения;	- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно го формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения;	- демонстрацией знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированн ого формирования собственного суждения и оценки информации, принятием обоснованного решения;	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля; вопросы к зачету
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	- логические формы и процедуры, основы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	- применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	- применением логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	- основы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;	- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;	- анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;		
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	- основы анализа социокультурных различий социальных групп, с опорой на знание этапов	- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на	- анализом достоверных суждений; анализом социокультурны		

	социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - основы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; - основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы образования в современном мире»	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы образования в современном мире»	х различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - демонстрацией уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; - конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы образования в		
--	--	---	---	--	--	--

				современном мире»		
--	--	--	--	----------------------	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

В ФОС включены типовые темы практических занятий:

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
1	Развитие современной педагогики и системы образования в Российской Федерации
2	Развитие современной педагогики и системы образования в Российской Федерации (продолжение)
3	Актуальные проблемы современного начального образования
4	Актуальные проблемы современного начального образования (продолжение)
5	Актуальные вопросы изучения личности ребенка младшего школьного возраста и детского коллектива
6	Актуальные вопросы учета индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов в работе педагога
7	Актуальные вопросы воспитательных систем
8	Актуальные вопросы воспитательных систем (продолжение)
9	Проблемы предшкольного этапа детства
10	Педагогические возможности народной педагогики

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Выберите вариант ответа:

В современном значении "Личность" - ...

А. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием и самосознанием

Б. свободный человек как субъект своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение

В. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение

Г. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр.

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включены типовые вопросы к зачету:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Актуальные вопросы современной педагогики и начального образования, их содержательная характеристика.

2. Основные положения законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования, направленных на дальнейшее развитие педагогической науки и практики.

3. Структурные компоненты системы образования, их характеристика в контексте современных преобразований.

4. Сущность стратегических инициатив развития системы образования в Российской Федерации на ближайшую и отдаленную перспективы.

5. Социально-экономические факторы актуальных вопросов современной начального образования.
6. Современное состояние педагогической науки и практики, характерные актуальные вопросы.
7. Противоречия, характерные для современной педагогики.
8. Тенденции развития отечественного образования, обусловленные мировой образовательной практикой.
9. Усиление воспитательной составляющей в современном образовательном процессе.
10. Актуальность семейного воспитания на современном этапе.
11. Характеристика противоречивости семейного воспитания.
12. Предшкольное и начальное образование как новый уровень образования.
13. «Наша новая школа» о задачах развития индивидуальности каждого ребёнка.
14. Одарённые дети и работа с ними.
15. Понятие персонального стиля познавательной деятельности и возможности его развития в условиях предшкольного и начального этапов обучения.
16. Семья и детство в условиях модернизации российского общества и образования.
17. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
18. Взаимодействие образования и здравоохранения в сохранении, укреплении и развитии здоровья обучающихся.
19. Развитие физической культуры и спорта среди детей и молодежи.
20. Технология подготовки и проведения родительского собрания.
21. Пути повышения качества общего и профессионального образования.
22. Пути решения актуальных проблем современного начального образования.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
1.	<i>Обучение, ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределённому будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми – это...</i> А. традиционное обучение Б. инновационное обучение В. светское обучение Г. альтернативное обучение
2.	<i>К основным проблемам педагогики и образования НЕ относится - ...</i> А. технология педагогики (т.е. как учить)

	Б. каким должен быть учитель В. кто есть учитель в глазах общества Г. социальный заказ общества и государства
3.	<i>Совокупностью общеобразовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы различного уровня и направленности является - ...</i> А. образовательная система Б. образовательное пространство В. образовательная среда Г. непрерывность образования
4.	<i>Перспективы развития образовательного пространства в России связаны, прежде всего, с таким элементами, как - ...</i> А. информационные Internet-технологии Б. традиционные формы обучения В. личностно-отчужденная образовательная парадигма Г. сохранение одноуровневой системы образования
5.	<i>Этот термин обозначает реально идущие процессы планетарного характера, т.е. интернационализацию рынков товаров и услуг, рост финансовой взаимозависимости стран и регионов - ...</i> А. глобализация Б. инновация В. стратегия Г. оптимизация
6.	<i>Педагогическая наука, изучающая развитие воспитания, обучения, школы и педагогической мысли в разные исторические периоды у различных народов и стран с древнейших времен и до наших дней – это...</i> А. этнопедагогика Б. сравнительная педагогика В. история педагогики Г. общая педагогика
7.	<i>Целенаправленным получением человеком знаний, умений и навыков в учебных заведениях и путем организованного самообразования является - ...</i> А. образовательная система Б. образовательное пространство В. образовательная среда Г. непрерывность образования
8.	<i>Динамическим единством субъектов образовательного процесса и системы их отношений является - ...</i> А. образовательная система Б. образовательное пространство В. образовательная среда Г. непрерывность образования
9.	<i>К реформам образования в современном российском образовательном пространстве относится - ...</i> А. введение Единого государственного экзамена Б. введение 8-летнего обучения В. введение классно-урочной системы обучения Г. отмена полного общего образования
10.	<i>К основному принципу демократизации образования относится - ...</i> А. равные возможности Б. ограничение образовательных ресурсов В. тоталитарность педагогического процесса Г. государственное управление образовательным пространством

Код и наименование компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
11.	...обозначает совокупность всех образовательных и воспитательных учреждений, научно-педагогических центров, правительственных и общественных организаций по просвещению в разных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, их взаимовлияние и взаимодействие в условиях интенсивной интернационализации разных сфер общественной жизни современного мира. А. мировое образовательное пространство Б. региональное образовательное пространство В. муниципальное образовательное пространство Г. окружное образовательное пространство
12.	Мировое образовательное пространство определяется следующей тенденцией - ... А. стремление к демократизации образования Б. доступность образования только отдельным категориям населения В. повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям Г. стандартизация и традиционность рынка образовательных услуг.
13.	Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", современное отечественное образование осуществляется в целях - ... А. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов" Б. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека" В. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов" Г. "духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"
14.	Образование, согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012, - ... А. "единый целенаправленный процесс воспитания и обучения..." Б. "единый целенаправленный процесс воспитания и развития..." В. "единый целенаправленный процесс обучения и развития..." Г. "единый целенаправленный процесс развития..."
15.	Система современных базовых национальных ценностей представлена в - ... А. в "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Фундаментальном ядре содержания общего образования" Б. в "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования" В. в "Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования", "Фундаментальном ядре содержания общего образования" Г. "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования"
16.	Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", к базовым национальным ценностям относятся - ... А. социальная солидарность, труд и творчество, наука, природа, человечество... Б. гражданственность, семья, язык, наука, природа... В. патриотизм, гражданственность, язык, семья, традиционные российские религии... Г. наука, семья, труд, конформизм, толерантность...

17.	<i>Основные уровни ценностей в структуре ФГОС НОО и ФГОС ОО - ...</i> А. общечеловеческие, национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные) Б. общечеловеческие, национальные (общегражданские), социальные В. общественные (социальные), национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные) Г. европейские, общие, национальные
18.	<i>В современном значении "Личность" - ...</i> А. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием и самосознанием Б. свободный человек как субъект своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение В. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение Г. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр.
19.	... педагога представляет собой совокупность прав, свобод и обязанностей, а также определяет положение педагогического работника в обществе. А. правовой статус Б. профессиональный статус В. личностный статус Г. гендерный статус
20.	<i>Свод общих принципов профессиональной этики, основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность независимо от занимаемой ими должности, представлен в - ...</i> А. "Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 107 Б. "Письме Минобрнауки России" от 06.02.2014 № 09-148 В. "Конституции Российской Федерации" (принятой всенародным голосованием 12.12.1993) Г. ФГОС НОО и ФГОС ОО